

**Program Wychowawczo –
Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 1
im. ks. Teodora Chistopha
w Miasteczku Śląskim**

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz.2277z późn.zm).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 322, 1337, 1493).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1337).
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r. nr 209 poz. 1245).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356).
14. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Teodora Christoha w Miasteczku Śląskim.

II. WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

IV. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *emocjonalnej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *duchowej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 5) *intelektualnej* – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;
- 6) przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 7) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
- 8) upowszechnianie wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

V. MODEL UCZNIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W MIASTECZKU ŚLĄSKIM

Uczeń :

- 1) Potrafi współpracować w grupie - jest koleżeński, niekonfliktowy, inicjuje, bądź włącza się w działania na rzecz klasy lub szkoły.
- 2) Panuje nad sferą wrażeń i doznań zmysłowych - dokonuje obserwacji i wyciąga odpowiednie wnioski, pracuje na miarę swoich możliwości.
- 3) Kieruje rozwojem uczuć i emocji - jest wrażliwy, opanowany i asertywny.
- 4) Rozwija się intelektualnie - jest twórczy, poszukuje informacji, rozwija zainteresowania.
- 5) Kształci wolę - jest pracowity, wytrwały, odpowiedzialny, punktualny, systematyczny.
- 6) Rozwija myślenie wartościujące rozwój moralny - dokonuje oceny własnych zachowań i zachowań innych, jest autentyczny w działaniu, jest kulturalny i świadomy zagrożeń cywilizacji oraz stara się reagować na te zagrożenia.

- 7) Rozwija sferę duchową - jest aktywny w tworzeniu dorobku kulturalnego, jest tolerancyjny i prawdomówny.
- 8) Dbą o własne zdrowie i sprawność fizyczną - jest wolny od nałogów, dba o higienę osobistą i otoczenia, jest wysportowany na miarę swoich możliwości.

Uczeń jest:

- 1) **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- 3) **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistyczny:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

VI. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W MIASTECZKU ŚLĄSKIM

1. Potrafi rozpoznawać wartości i dokonywać wyboru.
2. Jest przygotowany do pełnienia ról rodzinnych i społecznych.
3. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu.
4. Przestrzega obowiązujących norm społecznych i zasad kultury osobistej.
5. Potrafi korzystać z dóbr kulturalnych i właściwie obcować z przyrodą.
6. Jest odpowiedzialny za siebie i innych, wrażliwy na cierpienia i krzywdy, umie przeciwstawić się agresji i przemocy.
7. Świadomie dba o własne zdrowie.
8. Unika szkodliwych dla zdrowia nałogów oraz zna zagrożenia społeczne i cywilizacyjne.
9. Przejawia zaangażowanie w życie społeczności oraz rozwija swoje uzdolnienia dla dobra swego i innych.
10. Posiada motywację do dalszego kształcenia się i rozwijania własnych zainteresowań.

11. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz posługuje się nowoczesnymi urządzeniami technicznymi.
12. Posiada umiejętność posługiwania się językami obcymi.
13. Jest tolerancyjny wobec odmienności innych.

VII. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Społeczność szkolną, jako formę współpracy wychowawczej, stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.
2. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują poprzez swoją osobowość i zachowanie.
3. Każdy przedmiot nauczania powinien służyć wychowaniu.
4. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych.
5. Uczeń w szkole ma warunki do nabywania wiedzy, sprawności i nawyków, czyli rozwijania kompetencji w zakresie uczenia się, myślenia, doskonalenia się, komunikowania i współpracy.
6. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierają obowiązki rodziców i ich oczekiwania związane ze szkołą i przyszłym życiem ich dziecka.
7. Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego uczniów adekwatny do wieku.
8. Wychowanie w szkole odbywa się różnymi sposobami w różnych sytuacjach wychowawczych - przykład własny, treści zajęć edukacyjnych, wycieczki, uroczystości szkolne, działalność społeczną, korzystanie z dóbr kultury.
9. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:
 - a) model pożądanego absolwenta, który powinien być efektem pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej;
 - b) zadania wychowawcze prowadzące do głównego celu wychowania;
 - c) powinności dyrektora, nauczycieli, wychowawców, rodziców, pedagoga szkolnego;
 - d) cele szczegółowe, w których określono osobistą odpowiedzialność poszczególnych osób za realizację postawionych zadań wraz z terminem ich realizacji;
 - e) zasady współpracy szkoły z rodzicami;

- f) pomoc psychologiczno-pedagogiczną niesioną uczniowi, rodzicom i nauczycielom dla przezwyciężenia trudności szkolnych;
 - g) sposoby motywowania ucznia do nauki;
 - h) zestaw tematyki godzin wychowawczych dla poszczególnych klas;
 - i) czynności ewaluacyjne programu.
10. Wychowawcze szkoły są spójne z zapisami związanymi z wychowaniem zawartymi w statucie szkoły i szkolnym zestawie programów nauczania.
11. Źródłem inspiracji do określenia celów i zadań były podstawy programowe, ustawy oświatowe i rozporządzenia, doświadczenia pedagogiczne nauczycieli, konsultacje z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

VIII. NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, a także wychowywanie dziecka tak, aby znalazło swoje miejsce w społeczeństwie i było przez nie akceptowane.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej zgodnie z nakreślonym wizerunkiem absolwenta oraz wychowanie człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości zawartym w misji szkoły.

Cele ogólne:

1. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych (udział w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego).
2. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
3. Kształtowanie postawy szacunku do innych.
4. Poznawanie dorobku kultury narodowej i globalnej.
5. Rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Promowanie postaw prozdrowotnych.
8. Współdziałanie w procesie wychowania wszystkich podmiotów społeczności szkolnej.
9. Kształtowanie hierarchii wartości, budzenie odpowiedzialności za rozwój osobisty.

10. Rozwijanie form pracy z uczniem zdolnym i słabym.

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Dążenie do rozwoju osobowości ucznia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kreatywnego odbierania rzeczywistości, poznania i wykorzystania swoich możliwości intelektualnych oraz predyspozycji psychofizycznych.
2. Stwarzanie uczniom sprzyjających warunków do kształtowania systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej.
3. Stwarzanie warunków do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia - fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej.
4. Stwarzanie możliwości uczniom rozwijania ich zdolności i zainteresowań.
5. Uświadomienie istoty współczesnego patriotyzmu - zachowanie tożsamości narodowej, godności, poczucia przynależności do określonej wspólnoty kulturowej, regionalnej; kultywowanie tradycji, kształcenie świadomości obywatelskiej.
6. Podkreślanie w procesie kształcenia i ocenie ucznia wartości pracy, jej poszanowania, odpowiedzialności za powierzone zadania.
7. Kształtowanie postaw proekologicznych.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych - działalność profilaktyczna.
9. Kształtowanie atmosfery tolerancji w duchu Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.
10. Uczenie i kształtowanie kultury zachowań, w tym dbałość o higienę osobistą i estetykę wyglądu.
11. Rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji.
12. Prowadzenie działań na rzecz integracji młodzieży w klasie i szkole.
13. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów przebywających w szkole, reagowanie na negatywne przejawy zachowania.
14. Udzielanie pomocy w rozpoznawaniu własnych praw i obowiązków w szkole oraz wynikających z tego konsekwencji.
15. Budzenie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym; kształcenie estetyczne.
16. Współpraca z rodzicami w procesie wychowania - angażowanie do rozwiązywania problemów i zadań szkoły.
17. Rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli.

X. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

1. Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- g) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Pedagog szkolny:

- a) dokonuje analizy sytuacji szkolnej oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- b) określa formy i sposoby udzielania pomocy, organizuje i wdraża działania pomocowe odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli i rodziców - współpracuje z wychowawcami, rodzicami wskazując indywidualne metody postępowania z uczniem
w celu przezwyciężenia jego niepowodzeń i trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą i innych,
- d) prowadzi indywidualną pracę wychowawczą z uczniami, udziela wsparcia, porad, wzmacnia sferę motywacyjną, wskazuje sposoby rozwiązywania trudności,
- e) współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,
- f) organizuje warsztaty dla uczniów wspomagające pracę wychowawczą.

3. Nauczyciele:

- a) wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na zestaw treści i umiejętności wychowawcze,

- b) wspierają uczniów zdolnych - stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań,
- c) rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, poszerzają katalog środków oddziaływania na uczniów,
- d) organizują imprezy szkolne zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez,
- e) reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów w szkole,
- f) motywują ucznia do nauki poprzez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

4. **Wychowawca klasy:**

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczy pozytywnego myślenia poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- d) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- e) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

5. **Samorząd Uczniowski**

- a) włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych,
- b) składa propozycje realizacji działań wychowawczych w szkole,
- c) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- d) dba o dobre imię o honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- e) podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

6. **Rodzice:**

- a) uczestniczą w życiu klasy i szkoły,
- b) wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą klasy,
- c) biorą aktywny udział w zebraniach klasowych,
- d) mają dostęp do dokumentów programowych szkoły,
- e) uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez szkołę,

- f) biorą udział w badaniach ankietowych, których celem jest podniesienie jakości pracy szkoły.

XI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców, na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń występujących na terenie szkoły
- 3) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 4) analizy sytuacji wychowawczej w szkole na podstawie obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika itp.

XII. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

XIII. WYDARZENIA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

1. Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły.

Uroczystości	Wydarzenia
WRZESIEŃ	
Rozpoczęcie roku szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego 2. Dzień chłopaka.
PAŹDZIERNIK	

Dzień Edukacji Narodowej	1. Diecezjalny konkurs biblijny
LISTOPAD	
Święto Odzyskania Niepodległości	1. Andrzejk 2. Światowy Dzień Pluszowego Misia 3. Konkurs „Spelling”
GRUDZIEN	
Tradycje wigilijne - jasełka szkolne	1. Mikołajki klasowe 2. Konkurs kołęd 3. Kiermasz Bożonarodzeniowy
STYCZEŃ	
	1. Zakończenie I semestru 2. Bal karnawałowy
LUTY	
	Walentynki
MARZEC	
	1. Dzień Kobiet 2. Święto wiosny
KWIECIEŃ	
	1. Tydzień Europejski
MAJ	
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	1. Tydzień Bibliotek 2. Pasowanie uczniów klas I na czytelników 3. Śródroczny turnus profilaktyczno-zdrowotny
CZERWIEC	
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	1. Święto Szkoły 2. Komers dla absolwentów

XIV. PRIORYTETY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Nauczanie relacji międzyludzkich opartych na wzajemnym poszanowaniu. Budowanie więzi międzyludzkich oraz prawidłowego komunikowania się.
2. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Przygotowanie do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w dalszym samodoskonaleniu się.
4. Rozbudzenie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
5. Rozwijanie świadomej troski o swoje zdrowie, umiejętność organizowania czasu wolnego i różnych form aktywnego wypoczynku; propagowanie zasad fair play na zajęciach sportowych i w życiu codziennym.

6. Wszechstronny rozwój fizyczny i umysłowy.

XV. REALIZACJA PRIORYTETÓW

1. Przestrzeganie ustalonych zasad postępowania zgodnie ze Statutem Szkoły i przyjętymi regulaminami.
2. Krzewienie postawy samopomocy koleżeńskiej.
3. Kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się.
4. Inspirowanie do odpowiedzialnego poszukiwania wartości oraz dążenia do osiągnięcia postawionych celów.
5. Kształtowanie nawyku prowadzenia zdrowego trybu życia.
6. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego.

Realizacja priorytetów obejmuje 8-letni okres działalności wychowawczej szkoły zgodny z jej misją.

XVI. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Obszar I - wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym

Cel: Kształtowanie nawyku troski o zdrowie własne.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się.	Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się; przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych; uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka” „Owoce w szkole”.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna
2.	Promocja szkolnych i pozaszkolnych form aktywnego spędzania czasu wolnego.	Prowadzenie kółek zainteresowań; organizowanie wycieczek szkolnych; zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; organizowanie wyjazdów na zieloną szkołę; zajęcia sportowe; gimnastyka korekcyjna.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
3.	Wyrabianie nawyków prawidłowego dbania o zęby.	Fluoryzacja; pogadanki, pokaz prawidłowego czyszczenia zębów.	pielęgniarka szkolna
4.	Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	Pogadanki z dziećmi na temat: higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności, dbałość o swój wygląd i estetykę.	wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna

Obszar II - wspieranie ucznia w rozwoju emocjonalnym

Cel: Pomoc w określeniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych, radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi; kształtowanie postawy szacunku do innych; budzenie zachowań empatycznych.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wzajemne poznanie się. Umiejętność komunikowania się z rówieśnikami i z dorosłymi.	Udział w zabawach integrujących klasę; wspólne zabawy, udział w uroczystościach.	wychowawcy
2.	Radzenie sobie z trudnymi emocjami (złość, gniew, strach).	Zajęcia mające na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań; pogadanki i zabawy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami.	wychowawcy
3.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	Odgrywanie scenek, ról, psychodramy; organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych; rozmowy z pedagogiem, współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.	wychowawca, pedagog szkolny
4.	Wdrażanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowań własnych i innych. Rozwijanie empatii.	Pogadanki mające na celu ocenę postępowania bohaterów; udział w przedstawieniach, przygotowywanie przedstawień; Bajkoterapia.	wychowawcy, bibliotekarze
5.	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Rozpoznawanie swoich zdolności i rozwijanie ich.	Kółka zainteresowań; stwarzanie możliwości do przeżycia sukcesu przez dziecko; współpraca i wspieranie rodziców.	wychowawcy pedagog szkolny
6.	Wdrażanie uczniów do samokontroli zachowania podczas uroczystości patriotycznych.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą. Obserwacja zachowań uczniów.	wychowawcy

Obszar III - wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym

Cel: Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozwijanie gotowości do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem.	Wykorzystywanie w procesie dydaktycznym różnych form i metod pracy oraz pomocy dydaktycznych. Korzystanie z multimediiów. Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki dydaktyczne, lekcje biblioteczne.	wychowawcy, bibliotekarze
2.	Wdrażanie do samodzielności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania	Stwarzanie sytuacji kształtujących potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia; rozwijanie umiejętności stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów; samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej i stołówki.	wychowawcy, bibliotekarze
3.	Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy oraz do odbioru dóbr kultury i sztuki. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji; uczestniczenie w imprezach kulturalnych, spektaklach teatralnych, wycieczkach dydaktycznych, zwiedzanie zabytków i wystaw; lekcje w bibliotece; stosowanie w procesie dydaktycznym takich form jak inscenizacja, psychodramy, koncerty, przedstawienia; promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako form spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	wychowawcy, bibliotekarze
4.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwienie optymalnego rozwoju	Organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	wychowawcy, pedagog, logopeda
5.	Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i zainteresowań.	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; prezentowanie własnych zainteresowań i talentów na forum klasy; przygotowywanie przedstawień i koncertów.	Wychowawcy
6.	Poznanie symboli narodowych oraz legend związanych z powstaniem państwa polskiego.	Przygotowanie gazetek ściennych. Prelekcje na zajęciach z wychowawcą, historii i języku polskim.	Nauczyciele historii i języka polskiego

Obszar IV - wspieranie ucznia w rozwoju duchowym

Cel: Kształtowanie hierarchii systemu wartości.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Poznanie zasad wiary.	Udział w zajęciach religii deklarowanej przez rodziców; umożliwienie udziału w rekolekcjach wielkopostnych.	Katecheta
2.	Poznanie dorobku kultury.	Zajęcia rozbudzające wrażliwość estetyczną w kontakcie z kulturą; poznanie historii i rozbudzanie poczucia przynależności do kultury chrześcijańskiej.	katecheta, wychowawcy
3.	Rozwijanie zdolności do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem.	Zajęcia pozwalające uczniom rozpoznawanie dobra i zła; rozbudzanie myślenia refleksyjnego; kształtowanie postawy tolerancji.	katecheta, wychowawcy
4.	Budowanie poczucia tożsamości narodowej.	Przygotowywanie obchodów świąt narodowych. Uroczyste akademie.	nauczyciele historii i języka polskiego, wychowawcy

Obszar V - wspieranie ucznia w rozwoju społecznym

Cel: Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych (udział w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego); wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Zapoznanie z historią i tradycjami związanymi z krajem, najbliższą okolicą, szkołą, klasą, rodziną. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły; uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i środowiskowym; wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych, dbałość o wygląd klasy; poznanie symboli narodowych i europejskich; poznanie sylwetek sławnych Polaków oraz patrona szkoły.	wychowawcy
2.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się gdy ktoś namawia do złego zachowania, agresji, używek.	Udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania; ocena zachowania swojego oraz bohaterów literackich w różnych sytuacjach; pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat tolerancji i szacunku do drugiego człowieka; zajęcia mające na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.	wychowawcy pedagog szkolny bibliotekarka
3.	Kształtowanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania i współpracy z innymi.	Stosowanie w procesie dydaktycznym form pracy w małych grupach; rozwijanie poczucia odpowiedzialności i umiejętności	wychowawcy

		przyjmowania konsekwencji swojego postępowania.	
4.	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania przyrodą i jej ochroną również w formie wycieczek i lekcji w plenerze; uczestnictwo w konkursach związanych z ekologią.	wychowawcy
5.	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i konsultacjach; udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	wychowawcy
6.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.	Zapoznanie z regulaminami i zasadami bezpieczeństwa; pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa, spotkania z policjantami; zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie z prawami dziecka, uświadomienie uczniom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.	wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog szkolny
7.	Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.	Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z zasobów Internetu i nawiązywania relacji z innymi użytkownikami sieci; zapoznanie z bezpiecznymi i przyjaznymi stronami WWW; respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.	wychowawcy nauczyciel informatyki

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Obszar I – wspieranie dziecka w rozwoju fizycznym

Cel: Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; dbałość o edukację zdrowotną; kształtowanie nawyku troski o zdrowie własne oraz innych; kształtowanie nawyku prowadzenia zdrowego trybu życia.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Kształcenie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Prowadzenie zajęć sportowych i innych zgodnie z zainteresowaniami uczniów; wskazywanie właściwych form spędzania czasu wolnego; organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw oraz wyjazdów na zieloną szkołę; organizowanie wycieczek, dyskotek; przygotowywanie godzin wychowawczych na temat roli aktywnego spędzania czasu wolnego; omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach.	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego
2.	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i dbania o formę fizyczną.	Zajęcia dotyczące prawidłowego żywienia; organizowanie dodatkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych; akcje promujące zdrowe odżywianie się; przygotowywanie godzin wychowawczych na temat zdrowego sposobu odżywiania się.	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego

3.	Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych na temat zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające i rozwiązywania problemów związanych z narkomanią (dopalacze, środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze lub nowe substancje psychoaktywne).	Prelekcje, spektakle profilaktyczne, filmy edukacyjno-profilaktyczne, przykłady z literatury, prasy; spotkania z przedstawicielami policji, pracownikami ośrodków odwykowych; udział w konkursach profilaktycznych promujących życie bez używek; informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień.	wychowawcy klas, pedagog szkolny
4.	Wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących szkodliwości palenia tytoniu, sięgania po alkohol i narkotyki.	Realizowanie programów profilaktycznych; udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień; szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz realizacji programów profilaktycznych.	wychowawcy klas, nauczyciele
5.	Kształtowanie umiejętności skutecznego odmawiania.	Kształtowanie postaw asertywnych, realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących odmawianiu i uległości; pogadanki; ćwiczenia.	wychowawcy klas, pedagog
6.	Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z zażywaniem środków uzależniających.	Obserwacja uczniów i reagowanie na każdy sygnał informujący o pojawieniu się środków uzależniających na terenie szkoły; współpraca z policją; szkolenie rady pedagogicznej na temat rozpoznawania środków odurzających i ich działania.	nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor
7.	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	Organizowanie i udział w konkursach ekologicznych; wyrabianie nawyku mądrego korzystania z zasobów przyrody; dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego; uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska; uczenie się bycia odpowiedzialnym za obecny i przyszły stan środowiska.	nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowawcy klas

8.	Kształtowanie postaw rodziców świadomych i odpowiedzialnych za swe dzieci.	Prelekcje, rozmowy indywidualne; materiały informacyjne; pedagogizacja rodziców w zakresie rozpoznawania objawów świadczących o uzależnieniu oraz możliwości podejmowanych działań profilaktycznych i terapeutycznych.	pedagog szkolny
9.	Podnoszenie wiedzy w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy.	Realizacja tematyki lekcji z wychowania fizycznego; udział w konkursach pierwszej pomocy.	nauczyciel wychowania fizycznego

Obszar II - wspieranie dziecka w rozwoju emocjonalnym

Cel: Pomoc w kształtowaniu adekwatnej samooceny ucznia; pomoc w określeniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych, radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi; kształtowanie postawy szacunku do innych; budzenie zachowań empatycznych.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
-----	-----------------------	-------------------	----------------

1.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, ujawniania swoich uczuć i emocji oraz panowania nad nimi.	Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, asertywności, emocji, empatii; kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku.	wychowawca klasy pedagog szkolny
2.	Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.	Diagnozowanie uczniów pod kątem jego możliwości; podkreślanie mocnych stron każdego dziecka; ukazanie perspektyw rozwoju.	wychowawca klasy pedagog szkolny
3.	Nabywanie umiejętności zachowania się w trudnych sytuacjach.	Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych; pogadanki, scenki; ćwiczenia w umiejętności odmawiania i wyrażania swego zdania; informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc.	wychowawca klasy pedagog szkolny
4.	Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym.	Lekcje wychowawcze na temat: przyczyn, mechanizmów agresji; scenki powodujące zmianę zachowań agresywnych na zachowania społecznie pożądane; wyrażanie swoich emocji i uczuć; pogadanki, ćwiczenia interakcyjne techniki relaksacyjne – na godzinach wychowawczych.	wychowawcy klas
5.	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem; pogadanki, filmy.	wychowawca klasy
6.	Wdrażanie uczniów do samooceny i samokontroli zachowania podczas uroczystości patriotycznych oraz w miejscach pamięci narodowej.	Obserwacja zachowań podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych.	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego i historii

Obszar III - wspieranie dziecka w rozwoju intelektualnym

Cel: Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności poprzez: kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiadania się, pogłębianie i poszerzanie wiadomości, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; rozwijanie form pracy z uczniem zdolnym i słabym; przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Pogadanki na temat roli zaangażowania w zdobywanie wiedzy; współpraca z rodzicami.	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny
2.	Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.	Przeprowadzenie testów rozróżniających style uczenia się; przeprowadzenie zajęć na temat efektywnego uczenia się; wskazywanie źródeł zdobywania informacji.	wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciele
3.	Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego zdolności i zainteresowań.	Prowadzenie kół zainteresowań; motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych; angażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu gazetek, plakatów przedstawień szkolnych; organizowanie wycieczek przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele
4.	Pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów dydaktycznych.	Rozpoznawanie przyczyn i charakteru problemów - pomoc poradni psychologiczno – pedagogicznej; praca z uczniem zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej; prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych; prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych; współpraca z rodzicami w celu przezwyciężania problemów.	wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów

5.	Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.	Organizowanie warsztatów wyboru zawodu; dostarczenie wiedzy na temat zawodów i sytuacji na rynku pracy; pomoc w poznaniu predyspozycji zawodowej; dostarczenie informacji na temat szkół ponadpodstawowych w powiecie tarnogórskim oraz warunkach przyjęć do tych szkół; doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole ponadpodstawowej.	wychowawca klasy, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie i doradztwa zawodowego, pedagog szkolny
6.	Kształtowanie umiejętności posługiwania się językami obcymi.	Organizowanie konkursów językowych, krótkich inscenizacji w językach nauczanych w szkole (język angielski, język niemiecki), konkursów piosenek obcojęzycznych.	nauczyciele języków obcych, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie imprez szkolnych
7.	Stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego.	Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów. przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych.	wychowawcy klas, nauczyciele
8.	Stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej.	Wykonywanie prezentacji multimedialnych; ćwiczenia we właściwym wykorzystywaniu wiadomości internetowych.	wychowawcy klas, nauczyciele
9.	Przygotowanie rodziców i nauczycieli do motywowania uczniów do nauki i pomagania im w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się.	Informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pomoc w kontaktach ze specjalistami; indywidualne poradnictwo dotyczące pomocy dzieciom w nauce.	pedagog szkolny
10.	Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach	Diagnoza problemu -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; realizacja zaleceń PPP	pedagog szkolny, dyrektor szkoły

	edukacyjnych.	zawartych w opiniach i orzeczeniach; organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych; organizacja zajęć rewalidacyjnych.	
11.	Poznanie symboli państwowych i ich historii oraz utrwalenie wiedzy o bohaterach i miejscach pamięci narodowej.	Pogadanki, lekcje w terenie. Kształtowanie postawy szacunku i dbałości o miejsca pamięci narodowej i groby przodków.	Wychowawcy klas, nauczyciele historii

Obszar IV - wspieranie dziecka w rozwoju duchowym

Cel: Kształtowanie hierarchii systemu wartości, budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój; poznawanie dorobku kultury narodowej i globalnej; rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozwijanie zainteresowań i pasji oraz uzdolnień artystycznych uczniów.	Organizowanie kół zainteresowań.; angażowanie uczniów do udziału w konkursach. organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych; prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac).	nauczyciele
2.	Wprowadzanie uczniów w świat wartości.	Zwracanie uwagi na takie wartości, jak: ofiarność, współpraca, altruizm, patriotyzm; kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.	wychowawcy klas
3.	Kształtowanie postaw - rozwijanie u uczniów umiejętności oceniania postaw i wartości.	Rozmowy i zajęcia na temat norm moralnych ucznia; kształtowanie umiejętności krytycznego i analitycznego odbioru przekazów audiowizualnych; uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z posługiwaniem się komunikatorami .	wychowawcy klas
4.	Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych.	Godziny wychowawcze oraz lekcje wychowania do życia w rodzinie, podejmujące tematykę: koleżeństwa, przyjaźni, miłości, szacunku, tolerancji, otwartości na potrzeby innych, pielęgnowania tradycji rodzinnych, a także odpowiedzialności za pełnione role życiowe.	wychowawcy klas
5.	Rozwijanie szacunku dla kultury narodowej oraz dorobku kultury globalnej.	Organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalaających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic; Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej,	nauczyciele

		regionalnej i etnicznej.	
6.	Kształtowanie postawy tolerancji i postawy altruizmu.	Lekcje wychowawcze na temat życia i problemów innych (kalectwo, starość, choroba); realizacja programu WOS-u nt. tworzenia się podziałów w grupie i sposobom przeciwstawienia się przejawom nietolerancji; realizacja tematów dotyczących poznaniu różnych kultur, światopoglądów i ras oraz tolerancji wobec inności; organizowanie pomocy koleżeńskiej; udział w akcjach charytatywnych.	wychowawca klasy, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii, religii, języka polskiego, języków obcych, Samorząd Uczniowski
7.	Podjęcie działań mających na celu wzmacnianie właściwych postaw patriotycznych, budowanie poczucia tożsamości narodowej.	Przygotowywanie uroczystości narodowych. Lekcje wychowawcze nt. odpowiedniego zachowania podczas uroczystości i wobec symboli narodowych.	wychowawca klasy, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii, religii, języka polskiego, języków obcych, Samorząd Uczniowski

Obszar V - wspieranie dziecka w rozwoju społecznym

Cel: Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych (udział w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego); wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną; kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem przerw i imprez szkolnych.	Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą; zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole.	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele
2.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – samorząd, klasa, drużyna, szkoła.	Organizowanie wycieczek klasowych; imprez klasowych i szkolnych zgodnie z harmonogramem uroczystości i wydarzeń szkolnych.	wychowawca klasy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprez
3.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.	Realizacja tematów dotyczących komunikacji werbalnej i niewerbalnej, barier komunikacyjnych, asertywności.	wychowawca klasy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
4.	Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji.	Lekcje wychowawcze nt. sposobów konstruktywnego radzenia sobie z konfliktami; ćwiczenia metodami aktywizującymi - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w szkole; ćwiczenie etapów podejmowania decyzji (problem, podjęcie decyzji, wdrożenie pomysłu).	wychowawca klasy, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie i nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
5.	Rozwijanie umiejętności asertywnych.	Lekcje wychowawcze na temat postawy uległości, agresji i postawy asertywnej; odgrywanie scenek rozwijających umiejętności asertywne.	wychowawca klasy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
6.	Nabywanie umiejętności pracy w grupie.	Organizowanie imprez klasowych i szkolnych stwarzających możliwość wykazania się w różnych rolach i pracy w grupie (włączanie uczniów do organizacji wycieczek, uroczystości, wyznaczanie zadań wg możliwości i zainteresowań uczniów); podejmowanie akcji charytatywnych; praca w grupach na lekcjach.	wychowawca klasy, samorząd uczniowski, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie

7.	Rozwijanie wartości związanych z rodziną - miłości, życzliwości, przyjaźni.	Realizacja podstawy programowej wychowania do życia w rodzinie.	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
8.	Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, szkole, miejscach publicznych.	Omówienie zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach życiowych; reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania się w szkole i poza nią; scenki sytuacyjne uczące wyrażania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, kolegów, symboli narodowych, miejsc pamięci.	wychowawca klasy wszyscy nauczyciele
9.	Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz cyberprzemocą.	Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od komputera. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy i innych zagrożeń w sieci.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog
10.	Poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka i obywatela; poszanowanie własnej i cudzej godności.	Zapoznanie uczniów z prawami ucznia, dziecka i obywatela zawartych w Statucie Szkoły, Konwencji Praw Dziecka oraz Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie
11.	Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poruszających temat potrzeby dialogu.	wychowawca klasy
12.	Poznanie i kultywowanie tradycji rodzinnej, lokalnej, narodowej.	Inspirowanie do poznania historii własnej rodziny - drzewo genealogiczne; organizowanie i uczestnictwo w imprezach środowiskowych; dostarczenie wiedzy o ważnych wydarzeniach związanych z historią Miasteczka Śląskiego, regionu i kraju.	wychowawca klasy nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie
13.	Poznanie zwyczajów i tradycji szkolnych.	Przybliżenie postaci patrona szkoły - ks. Teodora Christopha; podtrzymywanie tradycji uroczystości szkolnych (Dzień Patrona, szkolne jasełka).	nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie imprez
14.	Budowanie szacunku dla symboli narodowych,	Uczestnictwo w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne (Święto Niepodległości, Rocznic	nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie imprez,

	religijnych i miejsc pamięci.	Konstytucji 3 Maja); poznanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy; przypomnienie informacji na temat symboli narodowych (hymn narodowy, flaga narodowa). Rozszerzanie kontaktów z instytucjami zewnętrznymi w ramach realizacji treści patriotycznych.	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, wychowawca klasy
15.	Dostarczenie wiedzy na temat problemów współczesnego świata.	Realizowanie tematów z WOS; wykonanie projektów – prezentacji; włączanie się w akcje pomocy humanitarnej.	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, opiekun Samorządu Uczniowskiego

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.